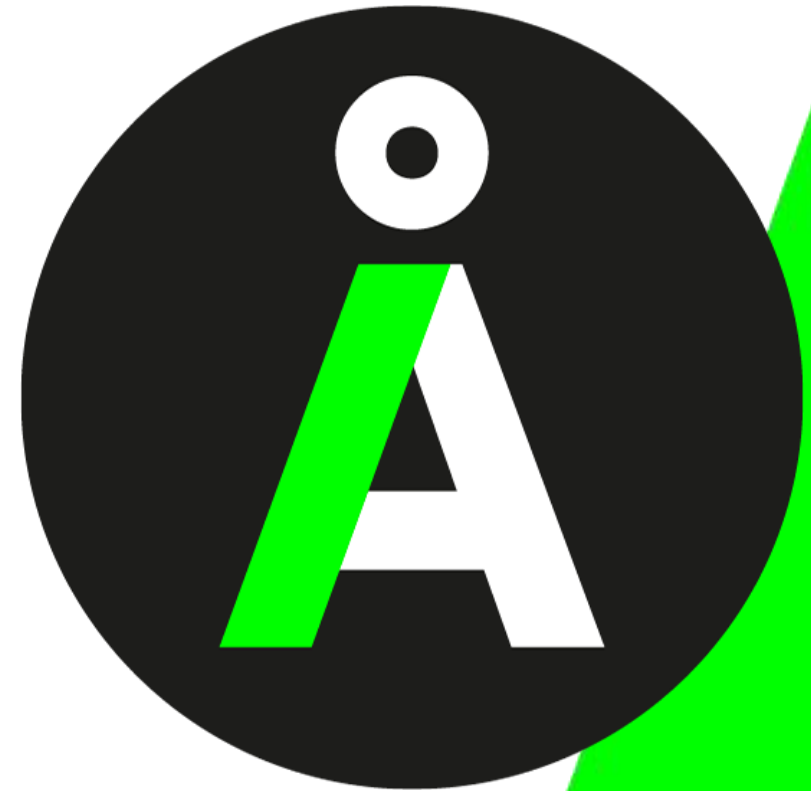


POLITISK CAFE HOS

ALTERNATIVET FURESØ

Generelle tendenser og udfordringer på skoleområdet



Politisk café om skoler i Furesø 02.11.2017

SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærd 12.10.2016 <sfi_pressemeddelelse=sfi.dk @mail171.atl171.mcdlv.net>

Folkeskolereformen: Beskrivelse af 3. dataindsamling blandt elever og forskelle over tid

Skoleledelse i folkeskolereformens andet år

Skoleledere oplever stærkere kommunal styring

- Stærkere kommunal styring
- Udfordringer fortsat trods øget kompetenceudvikling
- Fortsat behov for nye kvalifikationer
- Skoledagen er for lang
- Konsekvenser af den lange skoledag
- Eleverne trives stadig



Stærkere kommunal styring

Skolereformen - Hvad er sket?

- Som det er intentionen med reformen, er den kommunale mål – og resultatstyring øget.
- Samtidig oplever skolelederne, at den kommunale styring går videre og også i en vis grad handler om midler, fx personale og undervisningens indhold.
- Og det er i modstrid med reformens intention om, at skolelederne skal have større autonomi

Udfordringer fortsat trods øget kompetenceudvikling

- Langt flere skoleledere har fået en længere lederuddannelse siden 2011. Og i 2016 har skolelederne fået mere efteruddannelse specielt om folkeskolereformen
- Generelt oplever underviserne sig dog mere rustet nu end tidligere.
- Alligevel føler skolelederne sig fortsat ikke nok rustet til de opgaver, der følger med reformen.
- Lærere og pædagogerne føler sig også kun i nogen grad klædt på til opgaverne

Fortsat behov for nye kvalifikationer

- Næsten alle skolelederne høj tillid til, at lærerne yder deres bedste, og det er det højeste niveau i flere år.
- og oplever, at lærerne gør deres bedste, men at der fortsat mangler nogle af de nye kvalifikationer, som folkeskolereformen efterspørger.
- Det kan være svært at rekruttere nye kvalificerede lærere.
- Næsten halvdelen af skolelederne mener, at undervisningen bliver hæmmet af mangel på kvalificerede lærere, hvilket er en stor stigning: Kun 13 pct. mente det samme helt i tilbage 2011.

Skoledagen er for lang (4., 6., 8., og 9. klasse)

- 80 pct. svarer, at dagen er lidt eller alt for lang. I 2014 var den tilsvarende andel 46 pct.
- I begge år er der desuden en tendens til, at elever på ældre klassetrin er mere kritiske end elever på yngre klassetrin.
- Det er blevet langt mere almindeligt at være utilfreds med skoledagens længde

Konsekvenser af den lange skoledag

- Utilfredsheden har bredt sig, så også flere elever fra ressourcestærke familier nu synes, at skoledagen er for lang. Også selvom de som helhed trives i skolen og bruger meget tid på fritidsaktiviteter.

Eleverne trives stadig

- For det generelle billede er, at 71 pct. trives rigtig godt i skolen (et lille fald fra 74 pct. i 2014).
- 8 ud af 10 elever oplever fortsat, at de har en god relation til deres lærer.
- Men der er færre elever end tidligere, der i høj grad oplever, at der er tydelighed og klare mål i undervisningen.
- Og næsten alle synes, at der er for få eksterne aktiviteter. Der er desuden ikke sket nogen forandring i, hvor mange fritidsaktiviteter eleverne går til.